

Конструкт

непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 4-5 лет
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Тема: «Семья».

Составитель:
воспитатель I кв. категории
Рожкова А.В

2018г.

Технологическая карта.

организации совместной непрерывной образовательной деятельности детей.

Возрастная группа: дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Форма организации: групповая.

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

Методы и приемы. Словесный: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, чтение и рассказывание художественных произведений; наглядный: показ слайдов; практический: дидактические упражнения..

Средства: дидактические, мультимедийные

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование,; игрушка – собака.

Наглядные: карточки с видами деятельности всех членов семьи.

Цель: формирование представлений детей о семье, ее членах и родственных отношениях.

Задачи Образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование правильного представления о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери;• формирование представлений о трудовых обязанностях членов семьи;• формировать умение отвечать на вопросы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;• развитие диалогической речи: умение участвовать в беседе, упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательной формы существительных, расширить словарный запас;• развивать внимание, память, мышление. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	<p>1. Отвечать на вопросы полным ответом.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1 этап Мотивация, игровая проблемная ситуация.</p>	<p>- Дети, давайте поздороваемся и согреем друг друга своими улыбками. А что ещё согревает и улучшает наше настроение? - А давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики, коснёмся ими друг друга и подарим тепло своим друзьям. Солнышко, солнышко, Мы твой лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи!</p>	<p>Задаёт вопросы, вовлекает детей в совместную деятельность, предлагает детям отвечать на вопросы.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы. Рассказывают стихотворение.</p>	<p>Развивают познавательный интерес и внимание, проявляют любознательность.</p>
<p>2 этап Создание заинтересованности актуализация знаний.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости? (Игрушечный щенок). - Этого щенка зовут Дружок, я сегодня шла на работу, а он сидит один, ему очень грустно. - Ребят, как вы думаете, почему ему грустно? - Правильно ребята, у него нет друзей, нет семьи. Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... (семья). - Как вы думаете, дети, что такое семья? - Действительно ребята, Семья – это дом. Семья – это мир, где царит любовь, дружба. Семья – самое дорогое, что есть у каждого человека.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, загадывает загадку. Подводит к тому что гость грустит от того что у него нет семьи. Показывает слайд 2.</p>	<p>Рассказывают, объясняют, выражают собственное суждение. Отгадывают загадку. Рассуждают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Ребенок хорошо владеет своей речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
<p>3 этап</p>	<p>- Дети, посмотрите, у нас на слайде дом, но он</p>		<p>Практикуются в</p>	<p>Ребенок способен к</p>

<p>Включение детей в планирование совместной деятельности, стимулирование к деятельности.</p>	<p>пустой. В нём никто не живёт. А чтоб узнать, кто будет в этом доме жить, нужно отгадать загадку.</p> <p style="text-align: center;">На его лице морщины, В волосах видны седины. Этот домоседушка — Наш любимый ...(дедушка).</p> <p>- Молодцы, отгадали. А какой у вас дедушка? (Ответы детей)</p> <p>- Как можно ласково назвать дедушку?</p> <p>- Ребята, а чем занимается дедушка?</p> <p>- Я вам предлагаю найти картинки с изображением любимых занятий дедушки.</p> <p>- Следующая загадка.</p> <p style="text-align: center;">Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша...(бабушка)</p> <p>- А какая она, бабушка? (Хозяйственная, заботливая...)</p> <p>- Как можно назвать бабушку ласково? (Бабуля).</p> <p>- Ребят, теперь давайте для бабушки выберем, чем же она любит заниматься.</p> <p>- Жили – были в нашем доме дедушка и бабушка. Вот мы видим начало новой семьи.</p> <p>- Послушайте стихотворение?</p> <p style="text-align: center;">«Не терпит мой папа безделья и скуки. У папы умелые, сильные руки. И, если кому – ни будь надо помочь, Мой папа всегда поработать не прочь».</p>	<p>Слайд 3.</p> <p>Предлагает детям самостоятельно сделать выбор (на столе лежат карточки с видами деятельности всех членов семьи, детям предлагается выбрать виды деятельности дедушки).</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Предлагает называть уменьшительно-ласкательные слова.</p>	<p>осуществлении выбора, делают самостоятельный выбор.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Самостоятельно решают поставленную задачу, объясняют свой выбор.</p> <p>Дети выбирают виды деятельности бабушки.</p>	<p>принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.</p>
---	---	--	---	---

<p>Физминутка</p>	<p>гимнастикой.</p> <p>«Семейная зарядка» Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружную семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой</p>	<p>двигательную деятельность.</p>		
<p>4 этап Речевая деятельность.</p>	<p>- Ребята у нас есть фотографии ваших семей. Я вам предлагаю рассказать Дружку о своей семье. - Молодцы, хорошие получились рассказы, но не все ребята смогли рассказать, а мне хочется услышать от всех, какая у вас семья.</p> <p>Самый лучший в мире дом – Дом, в котором мы живём. Мама, папа, дед, бабуся, Мы и наша кошка Муся.</p>	<p>Предлагает детям самостоятельно составить рассказ о своей семье.</p> <p>При затруднении помогает наводящими вопросами, обращает внимание на то, что на всех фотографиях члены семьи веселые, улыбаются, значит, любят друг друга</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с поставленной задачей, составляют рассказ о семье.</p>	<p>Ребенок использует речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>

<p>5 этап Оценка действий детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили. - Кто старший в семье? - Нужно ли помогать родителям? - Ребята, а чем же мы можем помочь нашему Дружку. Я Вам предлагаю нарисовать Дружку семью. А когда придёте домой, нарисуйте свою семью, расскажите маме и папе как вы их любите. 	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию, выражает искренне восхищение, проявляет интерес к детским высказываниям. Мотивирует на самостоятельную продуктивную деятельность.</p>	<p>Передают информацию, фантазируют и выражают свое мнение.</p>	<p>Умеют анализировать и делиться своими впечатлениями.</p>
---	---	---	---	---